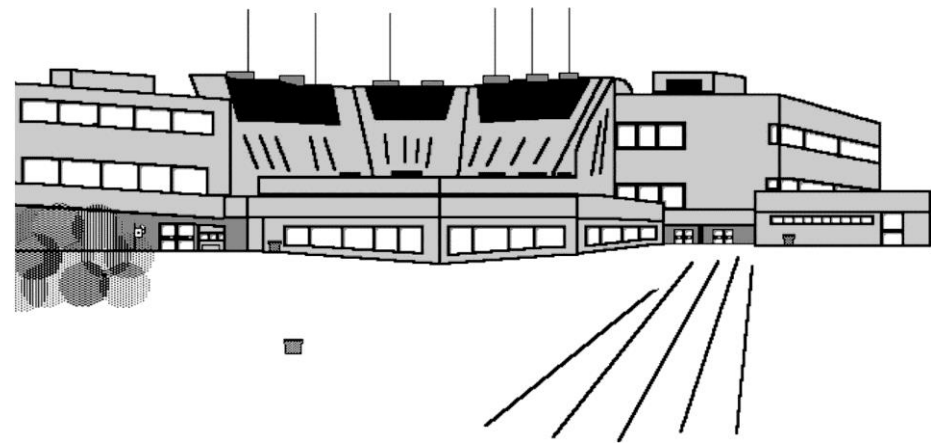


Realschule Horkesgath Krefeld

# Schuleigener Lehrplan: Erdkunde

Stand: November 2010



## Realschule Horkesgath - Schulinterner Lehrplan für das Fach Erdkunde

### Allgemeine Vorbemerkungen

1. Der schulinterne Lehrplan Erdkunde ist im Wesentlichen bestimmt durch:
  - a) die Erdkunde-Richtlinien Realschule
  - b) das eingeführte Lehrbuch als Leitmedium:

Klasse 5:	TERRA 5/6	- Band 1	
Klasse 7/8:	TERRA 7/8	- Band 2	
Klasse 9/10:	TERRA 9/10	- Band 3	(Klett Verlag)

2. Grundsätze der Leistungsbeurteilung:

Im Erdkundeunterricht werden keine Klassenarbeiten geschrieben. Bei der Lernerfolgskontrolle und Leistungsbewertung geht es im Erdkundeunterricht nicht nur um die Leistung des Einzelnen, sondern auch um gegenseitiges Lernen voneinander, wie es sich z.B. in der Gruppenarbeit vollzieht.

In die Leistungsbewertung sind aktive und passive Formen der Beteiligung einzubeziehen. Folgende Beiträge der Schülerinnen und Schüler werden dabei berücksichtigt:

- Mündliche Beiträge
- Schriftliche und gestalterische Beiträge (z.B. Heftführung)
- Beteiligung an Diskussionen  
(dabei auch die Bereitschaft und Fähigkeit, gegensätzliche Meinungen anderer zu akzeptieren)
- Sonstige Beteiligung (z.B. aktives Zuhören)
- Gruppenleistungen (dabei auch Bereitschaft und Fähigkeit zur selbstständigen Materialbeschaffung)

Darüber hinaus können gelegentliche schriftliche Überprüfungen des Unterrichtsstoffes durchgeführt werden. Die Bewertung bei den schriftlichen Lernzielkontrollen erfolgt nach einem Punkteschema.

Schriftliche Überprüfungen des Unterrichtsstoffes sind so zu gestalten, dass die inhaltlich-fachlichen und methodischen Leistungsanforderungen dem didaktischen und methodischen Vorgehen und dem Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen.

Neben schriftlichen Lernzielkontrollen sind Projektarbeiten als Bewertungsgrundlage möglich. Bewertungsmaßstäbe bei Projektarbeiten werden in Zusammenarbeit mit den Schülern während der Planungsphase festgelegt.

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> <b>Wo ich lebe und lerne</b>	<b>Zeitraumen:</b> 12 Std.

<b><u>Inhalte/ Themen/ Begriffe</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im Lebensumfeld</li> <li>• Einführung in die Kartenarbeit</li> </ul> <p>Begriffe: Himmelsrichtungen, Planquadrat, Signatur, Stadtplan, Karte, Legende, Maßstab, Maßstabsleiste, Maßstabszahl, Höhenlinien, Höhenschichten</p>		<b><u>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 10 - 25</li> <li>• Stadtplan /Radwegkarte Schulzentrum Horkesgath und andere Karten aus der Heimatregion</li> <li>• Schulumgebung erkunden (Unterrichtsgang GA)</li> <li>• Im Sturzflug zur Schule – Mindmap</li> <li>• GA, PA, EA</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b> Deutsch, Mathematik, Verkehrserziehung	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Skizze ihres Schulweges anfertigen und beschreiben</li> <li>• Unterschied zwischen Skizze und Stadtplan beschreiben</li> <li>• Aufbau und Merkmale eines Stadtplans kennenlernen und sich im Stadtplan orientieren</li> <li>• Grundeinsichten in die Anfertigung thematischer Karten bekommen</li> <li>• Karten als Orientierungshilfe kennen lernen und zielgerichtet auswerten</li> <li>• Das Prinzip des Maßstabs kennen lernen und Entfernungen bestimmen</li> <li>• Höhenlinien und Höhenschichten als gedachte Linien/Schichten erfassen und sie als Möglichkeit zur Darstellung des Reliefs erkennen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b><u>Thema der Unterrichtsreihe:</u></b> <b>Unsere Erde</b>	<b>Zeitraumen:</b> 12 Std.

<u><b>Inhalte/ Themen/ Begriffe</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erde ist eine Kugel</li> <li>• Drehung der Erde um die Sonne</li> <li>• Drehung der Erde um die eigene Achse</li> <li>• Planeten</li> <li>• Ozeane und Kontinente</li> <li>• Gradnetz der Erde</li> </ul> <p>Begriffe: Atlas, Register, Globus, Äquator, Breitenkreis, Längenhälfte, Meridian, Nullmeridian, Gradnetz, Erdachse, Nordpol, Südpol, Nordhalbkugel, Südhalbkugel, Kontinent, Ozean, thematische Karte</p>		<u><b>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 26 - 35</li> <li>• Atlasarbeit</li> <li>• Globus</li> <li>• Tellurium</li> <li>• Topographische Übungen/Stumme Karten</li> <li>• Auswerten von Diagrammen</li> <li>• GA, PA, EA</li> </ul>
<b>Fächerübergreifend</b> <b>e</b> <b>Bezüge</b> Deutsch, Mathematik	<b>Bemerkungen</b>  Förderung räumlichen Vorstellungs- und Orientierungsvermögens	<b>Lernziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Drehbewegung der Erde beschreiben können</li> <li>• Entstehung von Tag und Nacht erklären können</li> <li>• Die Kugelgestalt der Erde erkennen und den Globus kennen lernen</li> <li>• Ozeane und Kontinente kennen lernen</li> <li>• Das Gradnetz als Orientierungsmöglichkeit kennen lernen und Ortsbestimmungen durchführen</li> <li>• Mit Hilfe des Registers bestimmte topographische Gegebenheiten im Atlas zu finden</li> <li>• Thematische Karten mit Hilfe des Kartenverzeichnisses auffinden</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b><u>Thema der Unterrichtsreihe:</u></b> <b>Der Natur auf der Spur</b>	<b>Zeitraumen:</b> 8 Std.

<b><u>Inhalte/ Themen/ Begriffe</u></b>		<b><u>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter beobachten und messen</li> <li>• Klimadiagramme</li> </ul> Begriffe: Wetter, Wind, Windgeschwindigkeit, Windstärken, Wolken, Niederschlag, Lufttemperatur, Klimadiagramm, Monats- und Jahresmitteltemperaturen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 48 – 55</li> <li>• Windfahne bauen</li> <li>• Experiment: Die Wolke in der Flasche</li> <li>• Experiment: Niederschlag messen</li> <li>• Klimadiagramme zeichnen und auswerten</li> <li>• GA, PA, EA</li> </ul>
<b>Fächerübergreifend</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
<b>e</b> <b>Bezüge</b> Deutsch, Mathematik, Physik, Technik	Ökologische Bedeutung von Windrädern für die Energiegewinnung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff Wind und Wetter erklären können</li> <li>• Windstärken mit Auswirkungen in der Natur verknüpfen</li> <li>• Wissen, dass der Wind nach der Richtung benannt wird, aus der er kommt</li> <li>• Wolken und Niederschlagsarten erklären können</li> <li>• Niederschlags- und Temperaturmessungen durchführen können</li> <li>• Monats- und Jahresmitteltemperaturen berechnen können</li> <li>• Das Klimadiagramm als Hilfsmittel zur Veranschaulichung des Klimas kennen lernen</li> <li>• Unter Anleitung ein Klimadiagramm zeichnen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe: Unser Thema: Deutschland</b>	<b>Zeitraumen: 10 Std.</b>

<u><b>Inhalte/ Themen/ Begriffe</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Großlandschaften</li> <li>• Bundesländer</li> <li>• Nachbarn Deutschlands</li> </ul> Begriffe: Topografie, Großlandschaft, Alpen, Alpenvorland, Mittelgebirgsland, Tiefland, Bundesland, Landeshauptstadt		<u><b>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 56 – 69</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Kartenskizzen zeichnen</li> <li>• Stumme Karten</li> <li>• GA, PA, EA</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b> Deutsch, Mathematik, Kunst	<b>Bemerkungen</b> Topographische Kenntnisse Deutschlands festigen	<b>Lernziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland in Großlandschaften gliedern und anhand von Fotos hinsichtlich ihrer Oberflächenformen typisieren können</li> <li>• Topographiekenntnisse zu Deutschland erweitern</li> <li>• 16 Bundesländer und Hauptstädte kennen</li> <li>• Nachbarstaaten Deutschlands kennen, die kulturelle Vielfalt erfahren und die topografischen Kenntnisse erweitern</li> <li>• Systematisches Vorgehen bei der Bildbeschreibung erlernen</li> <li>• Bilder mit geografischem Inhalt als Informationsquelle nutzen</li> <li>• Die Kartenskizze als Möglichkeit kennenlernen, sich topografisches Wissen anzueignen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe: Landwirte ernähren uns</b>	<b>Zeitraumen: 14 Std.</b>

<p><b><u>Inhalte/ Themen/ Begriffe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unser tägliches Brot</li> <li>• Massentierhaltung – artgerechte Tierhaltung</li> <li>• Gemüseanbau</li> <li>• Technisierung in der Landwirtschaft</li> <li>• Strukturwandel und Innovation in der Produktion</li> <li>• Verbraucherschutz</li> </ul> <p>Begriffe: Lössboden, Börde, Fruchtfolge, Massentierhaltung, Gülle, artgerechte Tierhaltung, Grünlandwirtschaft, Intensivanbau, Sonderkulturen, Großmarkt, Spezialisierung, Bewässerungsfeldbau, Plantage</p>		<p><b><u>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 70 - 89</li> <li>• Erkundung eines Bauernhofs</li> <li>• Vom Korn zum Brot (Unterrichtsgang zum Umweltzentrum)</li> <li>• GA, PA, EA</li> </ul>
<p><b>Fächerübergreifende Bezüge</b></p> <p>Deutsch, Mathematik, Politik, Biologie</p>	<p><b>Bemerkungen</b></p> <p>Ökologische Herausforderung erkennen und das eigene Konsumentenverhalten reflektieren</p>	<p><b>Lernziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfältige Strukturen der Landwirtschaft erfahren</li> <li>• Berichten, wie Menschen an unterschiedlichen Standorten landwirtschaftliche Güter produzieren</li> <li>• Werdegang vom landwirtschaftlichen Produkt zum veredelten Lebensmittel erklären</li> <li>• Eigenes Verbraucherverhalten reflektieren</li> <li>• Die Erkundung als Methode kennenlernen und eine Erkundung durchführen</li> <li>• Landwirtschaftlichen Rhythmus von der Aussaat bis zur Ernte kennen lernen</li> <li>• Bodenqualität und Fruchtwechsel als Grundlage hoher Erträge nennen</li> <li>• Ursachen und Probleme der Massentierhaltung benennen , mit der artgerechten Haltung vergleichen und daraus resultierende Preisunterschiede begründen können</li> <li>• Mit der Landwirtschaft im Mittelmeerraum vergleichen und Unterschiede beschreiben</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b><u>Thema der Unterrichtsreihe:</u></b> <b>Leben und Arbeiten am Meer</b>	<b>Zeitraumen:</b> 12 Std.

<p><b><u>Inhalte/ Themen/ Begriffe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezeiten</li> <li>• Menschen schützen ihren Lebensraum</li> <li>• Küstenformen an Nord- und Ostsee</li> <li>• Nationalpark Wattenmeer</li> <li>• Tourismus: Gefahr für die Umwelt?</li> <li>• Hamburger Hafen</li> </ul> <p>Begriffe: Gezeiten, Ebbe, Flut, Tidenhub, Dünen, Deiche, Sturmflut, Hallig, Wattenmeer, Marsch Fördenküste, Steilküste, Ausgleichsküste, Boddenküste, Container, Distribution, Stückgut, Massengut, Verkehrsnetz</p>		<p><b><u>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 106 - 125</li> <li>• Brainstorming und Mindmapping (Vorwissen)</li> <li>• Barfuß durchs Watt: Tatsachenbericht als Ergänzung zum Thema Sturmflut</li> <li>• Mindmap zum Hamburger Hafen</li> <li>• GA, PA, EA</li> </ul>
<p><b>Fächerübergreifende Bezüge</b></p> <p>Deutsch, Mathematik, Politik, Biologie, Kunst</p>	<p><b>Bemerkungen</b></p> <p>Umwelterziehung</p>	<p><b>Lernziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung des Menschen mit den Naturfaktoren des Lebensraums Küste kennen lernen</li> <li>• Nutzungsmöglichkeiten erkennen</li> <li>• Durch die Natur gesetzte Grenzen erfahren</li> <li>• Verpflichtung zu ökologischem Handeln aus dem schützenswerten Lebensraum ableiten</li> <li>• Karte des Hamburger Hafens lesen und beschreiben</li> </ul>



<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>	<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 5/6</b>	<b><u>Thema der Unterrichtsreihe:</u></b> <b>In den Alpen</b>	<b>Zeitraumen:</b> 12 Std.

<u><b>Inhalte/ Themen/ Begriffe</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung der Alpen</li> <li>• Höhenstufen</li> <li>• Verkehr in den Alpen</li> <li>• Tourismus – Gefahr für die Natur?</li> <li>• Gefahren der Alpen</li> <li>• Strukturwandel – technischer Fortschritt</li> </ul> <p>Begriffe: Gebirgsketten, Gletscher, Längs- u. Quertäler, Höhenstufen, Höhengrenze, Pass, Passstraße, Transitverkehr, Basistunnel, Bergbauer, Lawine, Mure, Wetterumschwung, sanfter Tourismus</p>		<u><b>Meth.- didakt. Hinweise / Medienanregungen</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch Terra S. 126 - 145</li> <li>• Bilder und Karten vergleichen</li> <li>• Experiment Lawine</li> <li>• GA, PA; EA</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b> Deutsch, Mathematik, Politik, Biologie, Kunst	<b>Bemerkungen</b>  Umwelterziehung	<b>Lernziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpen als zentralen Wirtschafts- und Erholungsraum in Europa kennen lernen</li> <li>• Oberflächenformen und wichtigste Vertreter der Tier- und Pflanzenwelt der Alpen kennen</li> <li>• Den durch den Tourismus in den Alpen bedingten Wandel erkennen</li> <li>• Möglichkeiten zum Einklang von Tourismus und Natur erfahren</li> <li>• Die Problematik des Transitverkehrs erfassen</li> <li>• Lösungsansätze für die Verkehrsprobleme beispielhaft kennen lernen</li> <li>• Naturbedingte und anthropogen verstärkte Naturrisiken und deren Lösungsansätze kennen lernen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 4	
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Weltbilder		<b>Zeitraumen:</b> 2 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Mediananregungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Weltbilder im Wandel der Geschichte</li> <li>subjektive, kulturell geprägte Sichtweise von Welt Darstellungen</li> <li>heutiges Weltbild</li> </ul> <u>Begriffe:</u> geozentrisches Weltbild, heliozentrisches Weltbild		<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming (Plenum)</li> <li>Grafik- und Textauswertung (EA, PA)</li> <li>Collage gestalten (EA, GA)</li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>		<b>Lernziele</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>G</li> <li>D</li> <li>ER / KR / PP</li> </ul>	Relativierung des aktuellen Weltbildes im soziokulturellen Zusammenhang		<ul style="list-style-type: none"> <li>Weltbilder im Wandel der Geschichte beschreiben</li> <li>subjektive, kulturell geprägte Sichtweise von Welt Darstellungen erkennen u. kritisch betrachten</li> <li>unser heutiges Weltbild in der Reihe der wandelnden Weltbilder einordnen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 4, 5	
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Die Erde hat viele Gesichter		<b>Zeitraumen:</b> 6 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licht und Wärme – ungleich verteilt</li> <li>• Jahreszeiten</li> <li>• <u>Begriffe:</u> Klimazonen, Vegetationszonen, Zenit, Wendekreis, Polarkreis, Revolution, Rotation</li> </ul> <hr/> Wiederholung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradnetz der Erde (Klasse 5)</li> <li>• Klimadiagramme (Klasse 5)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming (GA o. Plenum)</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Lehrexperiment (Taschenlampe, Globus)</li> <li>• Tellurium</li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PH</li> </ul>	Förderung des Abstraktionsvermögens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Verteilung der Sonneneinstrahlung erkennen</li> <li>• Auswirkungen der unterschiedlichen Verteilung der Energieeinstrahlung erklären können</li> <li>• Unterschied zw. Erdrotation und Revolution kennen</li> <li>• Neigung der Erdachse als Auslöser für die Entstehung der Jahreszeiten erklären</li> <li>• unterschiedliche Tageslänge als daraus resultierende Gesetzmäßigkeit erkennen</li> <li>• das Internet zielgerichtet als Informationsquelle nutzen können</li> </ul>	

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 2, 3, 6	
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Leben mit der Kälte		<b>Zeitraumen:</b> 8 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arktis und Antarktis</li> <li>• Endlos der Tag, endlos die Nacht</li> <li>• Die Inuit in Grönland</li> <li>• Abenteuerurlaub im ewigen Eis</li> <li>• Holzwirtschaft und Nadelwald</li> </ul> <p><u>Begriffe:</u> Nordpol = Arktis, Südpol = Antarktis, Treibeis, Eisberg, Schelfeis, Inlandeis, Packeis, Polarnacht, Polartag, Iglu, Hundeschlitten, Kajak, nachhaltiger Tourismus, nachhaltige Forstwirtschaft, Taiga, Tundra, Wirtschaftssektoren (primär, sekundär, tertiär)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildbeschreibung (Plenum)</li> <li>• thematische Karten interpretieren (Plenum)</li> <li>• Klimadiagramme erstellen u. auswerten</li> <li>• Internetrecherche („Grönland“)</li> <li>• <b>Grafik- und Textauswertung (Methodentraining)</b></li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• G</li> <li>• D</li> <li>• B</li> </ul>	<p>Sich der Mitverantwortlichkeit des Schutzes eines sensiblen Ökosystems bewusst werden.</p> <p>-----</p> <p>Problemfelder ökon. Bildung: 7: Herausforderungen/Verhältnis Ökonomie u. Ökologie 4: Produktion – technischer Fortschritt (4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Lage v. Arktis und Antarktis beschreiben</li> <li>• Unterschiede v. Arktis und Antarktis nennen können</li> <li>• Klima der Polargebiete charakterisieren</li> <li>• unterschiedliche Eisformen benennen können</li> <li>• den Wert des Polargebiets als Ökosystem erkennen</li> <li>• das Phänomen von Polartag und Polarnacht beschreiben und die Auswirkungen auf das Leben der Menschen kennen lernen</li> <li>• die Anpassung der Inuit an ihren Lebensbedingungen früher und heute beschreiben und erläutern können</li> <li>• die Ziele eines nachhaltigen Tourismus vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Situation Grönlands nennen können u. einzelne touristische Angebote kritisch überprüfen können</li> <li>• die Bedeutung der Holzwirtschaft für Finnland schildern</li> <li>• nachhaltige Forstwirtschaft als Beispiel einer verantwortungsvollen Nutzung von Ressourcen beschreiben</li> </ul>	

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 1, 2, 6	
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Leben in Trockenräumen		<b>Zeitraumen:</b> 8 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heiße Reifen – coole Sohlen</li> <li>• Oasen im Wandel</li> <li>• Winde wehen mit System</li> <li>• Die Wüste wächst</li> </ul> <u>Begriffe:</u> Nomaden, Fata Morgana, Felswüste, Kieswüste, Sandwüste, Wadis, Kamele, Oasen, Dattelpalme, fossile Süßwasservorräte, Grundwasseroase, Flussoase, artesischer Brunnen, Bodenversatzung, Tief, Hoch, Passate, innertropische Konvergenz, Zenitalregen, Westwindzone, Monsun, Sahelzone, Überweidung, Desertifikation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming (EA, Plenum)</li> <li>• Bildbeschreibung</li> <li>• Atlasarbeit</li> <li>• Foto-, Grafik- und Textauswertung</li> <li>• Experimente (Bodenversalzung, Entstehung von Wind)</li> <li>• <b>Vom Luftbild zur Kartenskizze (Methodentraining)</b></li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• D</li> <li>• PH</li> <li>• CH</li> </ul>	<p>Exemplarisches Aufzeigen erkennbarer Auswirkungen anthropogener Eingriffe in komplexe Ökosysteme.</p> <p>-----</p> <p>Problemfeld ökon. Bildung: 7: Herausforderungen/Verhältnis Ökonomie u. Ökologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die traditionelle Leben- und Wirtschaftsform der Nomaden als angepasste, nachhaltige Nutzungsform beschreiben</li> <li>• die traditionelle Lebens- und Wirtschaftsform in den Oasen beschreiben</li> <li>• verschieden Oasentypen nach der Art des geförderten Wassers unterscheiden</li> <li>• Bodenversalzung als Folge künstlicher Bewässerung beschreiben</li> <li>• veränderte Lebens- und Wirtschaftsweise in heutigen Oasenstädten beschreiben und Ursachen nennen können</li> <li>• den Zusammenhang zw. Sonneneinstrahlung, Erwärmung der Erdoberfläche u. der Luftmassen darüber u. den daraus resultierenden Luftbewegungen erkennen</li> <li>• die Sahelzone als ein Beispiel für ein von Desertifikation bedrohte Zonde kennen lernen</li> <li>• Auswirkungen, Ursachen der Desertifikation und Maßnahmen dagegen erklären</li> <li>• Verbreitung der Desertifikation weltweit aufzeigen</li> </ul>	

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>		<b>Lehrplanbezug: Inhaltsfeld 2, 5, 6, 9</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 7/8</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe: Leben im tropischen Regenwald</b>		<b>Zeitraumen: 8 Std.</b>
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein grünes Paradies</li> <li>• Die Yanomani in Brasilien</li> <li>• Raubbau am Regenwald</li> <li>• Alles Banane?</li> <li>• Das un(faire) Spiel mit der Bohne</li> <li>• Schnee am Äquator</li> </ul>	<u>Begriffe:</u> Tageszeitenklima, Stockwerkbau, Artenvielfalt, Nährstoffkreislauf, Biomasse, Brandrodungs- und Wanderfeldbau, Plantagen, Raubbau, Tropenhölzer, Alley Cropping, cash crops, Monokultur, Fair Trade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming (Plenum)</li> <li>• Grafik-, Bild- und Textauswertung (EA, PA)</li> <li>• Plakat/Collage gestalten (EA, GA)</li> <li>• Exkursion (Tropenhaus)</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• <b>Kugellagerdiskussion (Methodentraining)</b></li> </ul>	
<b>Fächerübergreif. Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P</li> <li>• D</li> <li>• B</li> <li>• CH</li> </ul>	<p>Persönliches Konsumverhalten hinterfragen und Empathie für Minderheiten entwickeln.</p> <p>Problemfelder ökon. Bildung: 7: Herausforderungen /Verhältnis Ökonomie u. Ökologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das für die Tropen typische Tageszeiten Klima kennen lernen und beschreiben</li> <li>• den Stockwerkbau des tropischen Regenwaldes erklären</li> <li>• den Nährstoffkreislauf erklären können</li> <li>• in fremde Kulturen hineinversetzen und deren Anpassung an den Lebensraum verstehen</li> <li>• am Beispiel der Yanomani den notwendigen Schutz von Minderheiten und deren Kultur hervorheben</li> <li>• für die Gefahren, die dem Regenwald drohen, sensibilisieren</li> <li>• mögliche Lösungen zum Schutz des Regenwaldes vorstellen können</li> <li>• den Aufwand für Produktion, Verpackung und Transport von Bananen erkennen und die damit verbundenen Kosten reflektieren</li> <li>• Auswirkungen der Plantagenwirtschaft auf die einheimischen Kleinbauern erkennen und bewerten</li> <li>• die Abhängigkeit der Produzenten von Weltmarktpreisen und Einfuhrzöllen kennen lernen</li> <li>• gerechtere Handelsbeziehungen, die mittels fairer Handelsorganisationen entstehen, aufzeigen können</li> <li>• zusätzlich zur geografischen Breite den Einfluss weiterer Faktoren auf das Klima beschreiben</li> </ul>	
<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>			

		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 7, 8	
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Die Kluft überwinden – Wege aus der Armut		<b>Zeitraumen:</b> 4 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Äthiopien – die Ernährung sichern</li> <li>• Kenias Bevölkerung wächst</li> <li>• Kolumbien – Schuften statt Schule</li> <li>• Eine Erde – eine Welt</li> </ul> <u>Begriffe:</u> Unterernährung, Mangelernährung, Entwicklungshilfe, Geburten-Sterberate, Kindersterblichkeit, Analphabeten, Kinderarbeit, UNESCO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafik- Bild- und Textauswertung (EA, PA)</li> <li>• Internetrecherche (Hilfsorganisationen, Projekte)</li> <li>• Selbstversuch (Kinderarbeit)</li> <li>• Exkursion: Besuch eines Dritte-Welt-Ladens</li> <li>• <b>thematische Karten auswerten (Methodentraining)</b></li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P</li> <li>• B</li> <li>• D</li> </ul>	<p>Die Initiierung von Kleinprojekten vor Ort als effektive Möglichkeit zur Hilfe wahrnehmen.</p> <p>-----</p> <p>Problemfelder ökon. Bildung: 7: Herausforderungen/Verhältnis Ökonomie u. Ökologie 8: Soziale Marktwirtschaft – Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Unterschiede der Ernährungslagen zw. Industrie- und Entwicklungsländern aufzeigen</li> <li>• Entwicklungshilfe als „Hilfe zur Selbsthilfe“ verstehen</li> <li>• Ursachen von starkem Bevölkerungswachstum anführen</li> <li>• Den Ausbau der Gesundheitshilfe als wichtiges Ziel von Entwicklungshilfe erkennen</li> <li>• Schulbildung als Grundvoraussetzung für Entwicklung feststellen</li> <li>• Unterschiedliche Formen der Entwicklungshilfe angeben</li> </ul>	

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 1, 2, 6
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Vereinigte Staaten von Amerika	<b>Zeitraumen:</b> 15 Stunden
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Mediananregungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Go West</li> <li>• Hurricans und Tornados</li> <li>• Eine bunte Nation</li> <li>• Get big or get out!</li> <li>• Agrobusiness</li> <li>• Vom Stahlarbeiter zum Verkäufer</li> <li>• Boeing, Microsoft und Co.</li> <li>• New York - the Big Apple</li> </ul>	<b>Begriffe:</b> Agrobusiness, Dienstleistungsgesellschaft, Metropole, Schlüsselindustrie, Regenfeldbau, Suburbanisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildbeschreibung</li> <li>• Foto-, Grafik-, Modell- und Textauswertung</li> <li>• Kartenarbeit / Atlasarbeit</li> <li>• Diskussion</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele:</b>
Geschichte: Das Werden einer Demokratie	Problemfeld 7: Ökologische Herausforderungen - qualitatives vs. quantitatives Wachstum  Problemfeld 8: Soziale Marktwirtschaft - Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die unterschiedlichen Landschaftsformen von W nach O kennenlernen</li> <li>• Kenntnisse über die Kraft der Naturgewalten gewinnen, die weite Teile Amerikas bedrohen</li> <li>• die USA als eine Gesellschaft erfahren, die durch Menschen verschiedener nationaler u. kultureller Herkunft geprägt ist</li> <li>• die strukturellen Probleme der lamerik. Landwirtschaft und den Zwang zur Vergrößerung der Betriebe erkennen</li> <li>• die Veränderung der Standortfaktoren bei neuen und alten Industriegebieten erklären können</li> <li>• die Merkmale einer Metropole beschreiben</li> </ul>



<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 1, 2, 5, 6
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Russland und seine Nachbarstaaten	<b>Zeitraumen:</b> 15 Stunden
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medianregungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der größte Staat der Erde</li> <li>• Viele Völker - viele Konflikte</li> <li>• Zwischen Dauerfrost und Wüste</li> <li>• Ein Land voller Rohstoffe</li> <li>• Industrie auf neuen Wegen</li> <li>• Das blaue Herz der Taiga</li> <li>• Getreide aus der Ukraine</li> <li>• Metropole Moskau</li> <li>• Die baltischen Staaten</li> <li>• Am Dach der Welt</li> </ul>	<b>Begriffe:</b> Dauerfrostboden, Kältepol, Kontinentalklima, Planwirtschaft und Marktwirtschaft, Transformation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenarbeit / Atlasarbeit</li> <li>• Foto-, Grafik- und Textauswertung</li> <li>• Karikaturanalyse</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele:</b>
	Problemfeld 7: Ökologische Herausforderungen  Problemfeld 8: Soziale Marktwirtschaft – Chancen und Risiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Großlandschaften dieses größten Staates der Erde kennen lernen</li> <li>• Im Vielvölkerstaat Russland die Ursache für ethnische Konflikte sehen</li> <li>• Das Klima als prägenden Faktor des russischen Naturraumes erkennen</li> <li>• Den Rohstoffreichtum Russlands, insbes. Sibiriens erfassen</li> <li>• Die Strukturen der Transformationswirtschaft in Ansätzen erklären</li> <li>• Den Wandel der ökonomischen Bedingungen und seine Auswirkungen auf den Getreideanbau in der Ukraine erkennen</li> <li>• Moskau als politischen und wirtschaftlichen Mittelpunkt sehen</li> <li>• Informationen über die politischen und wirtschaftlichen Veränderungen in den drei baltischen Staaten – inzwischen EU-Mitglieder – erhalten</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 1, 2, 5, 7, 9
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/ 8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Japan und die Tigerstaaten	<b>Zeitraumen:</b> 10 Stunden
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischen Tradition und Fortschritt</li> <li>• Vom Zwerg zum Wirtschaftsriesen</li> <li>• Katzenfisch und schwimmende Inseln</li> <li>• Wo Licht ist, ist auch Schatten</li> <li>• Megastadt Tokyo</li> <li>• Kleine Tiger auf dem Sprung</li> </ul> <p><u>Begriffe:</u> Shintoismus, Buddhismus, Lohnintensive Arbeiten, Neulandgewinnung</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenarbeit / Atlasarbeit</li> <li>• Foto-, Grafik- und Textauswertung</li> <li>• Karikaturanalyse</li> <li>• Origami</li> <li>• Exkursion zum Eko-Haus in Düsseldorf</li> <li>• Stationenlernen</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele:</b>
	<p>Problemfeld 7: Ökologische Herausforderungen - qualitatives vs. quantitatives Wachstum, Standortfaktoren, Innovationen in der Produktion</p> <p>Problemfeld 8: Soziale Marktwirtschaft - Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung Chancen und Risiken Wirtschaftsbeziehungen zwischen unterschiedlich entwickelten Ländern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die gelungene Symbiose zwischen traditionellen Werten und den Erfordernissen der modernen Gesellschaft erkennen</li> <li>• Den Aufstieg Japans zur Wirtschaftsmacht erklären</li> <li>• Probleme und Gefahren des Wirtschaftswachstums sehen</li> <li>• Verschiedene Möglichkeiten der Neulandgewinnung nennen</li> <li>• Probleme der Megastadt Tokio kennen</li> <li>• Den Aufstieg der „Tigerstaaten“ und die Ursachen für ihren wirtschaftlichen Erfolg kennen lernen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld
<b>Jahrgangsstufe:</b> 7/8	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Die Erde – ein unruhiger Planet	<b>Zeitraumen:</b> 12 Stunden
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Erdgeschichte auf der Spur</li> <li>• Kontinente wandern</li> <li>• Wo neue Kruste entsteht</li> <li>• Wenn die Erde bebt</li> <li>• Feuerwerk aus der Tiefe</li> <li>• Die Erde verändert ihr Gesicht</li> <li>• Die Kraft des Wassers</li> <li>• Wenn der Berg die Zunge herausstreckt</li> </ul>	<b>Begriffe:</b> endogene und exogene Kräfte; Schalenbau; Erdbeben, Epizentrum, Seismograph; Faltengebirge, Tiefseeegraben; Gletschereis, Nähr- und Zehrgebiet; Kontinentalverschiebungstheorie; Konvektionsströme, Magma; Maar, Schicht- und Schildvulkan; Verwitterung und Erosionsformen; Talformen; Tsunami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenarbeit / Atlasarbeit</li> <li>• Foto-, Grafik-, Schnittprofil und Textauswertung</li> <li>• Zeichnen von Profilen</li> <li>• Experiment: Vulkanausbruch</li> <li>• Experiment: Gebirgsauffaltung</li> <li>• Experiment: Erdbeben</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele:</b>
Physik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Überblick über die Phasen der Erdgeschichte und den Schalenbau der Erde erhalten</li> <li>• Die Kontinentalverschiebungstheorie nachvollziehen können</li> <li>• Den Zusammenhang zwischen Plattgenbewegungen und der Entstehung von Faltengebirgen erkennen</li> <li>• Die Verteilung von Vulkanen auf der Erde beschreiben</li> <li>• Die Ursachen für die Entstehung von Erdbeben und die Folgen dieser Naturgewalten kennen lernen</li> <li>• Den Aufbau eines Vulkans sowie die positiven und negativen Seiten des Vulkanismus beschreiben</li> <li>• Exogene Kräfte und ihre unterschiedliche Wirkungsweise kennen</li> <li>• Die Erosionskraft des Wassers erkennen und die Wirkungsweise der fluvialen Erosion verstehen</li> <li>• Den Aufbau von Gletschern und ihre Erosionskraft kennen lernen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 2, 7, 9
<b>Jahrgangsstufe:</b> 9/10	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Globalisierung – Chance und Risiko	<b>Zeitraumen:</b> 18 Stunden
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medianregungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Hose erobert die Welt</li> <li>• Maquiladores – moderne Sklaverei</li> <li>• Erdöl – Schmiermittel der Globalisierung</li> <li>• Vernetzte Welt</li> <li>• Die Rolle von Schwellenländern (z.B. China, Indien) im Rahmen der Globalisierung</li> </ul>	<u>Begriffe:</u> Internationale Arbeitsteilung, freie Produktionszonen, Infrastruktur, Bruttosozialprodukt, OPEC, Global Player, WTO, Virtuelle Unternehmen, NGO, EFTA, NAFTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karikaturen analysieren</li> <li>• Kartenarbeit / Atlasarbeit</li> <li>• Tabellen, Grafiken auswerten</li> <li>• Gruppenarbeit</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele:</b>
Mathematik (Statistik)	Problemfeld 8: Soziale Marktwirtschaft - Herausforderung durch Internationalisierung und Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro- und Contraargumente zum Thema Globalisierung aufstellen und bewerten</li> <li>• Die internationale Arbeitsteilung und die komplizierten Verknüpfungen der heutigen Weltwirtschaft kennen lernen</li> <li>• Die internationale Arbeitsteilung in ihren wirtschaftlichen und sozialen Auswertungen kritisch betrachten</li> <li>• Die Bedeutung von freien Produktionszonen für die Weltwirtschaft herausstellen</li> <li>• Zusammenhänge erkennen zwischen dem eigenen Konsumverhalten und den Lebens- und Arbeitsbedingungen in anderen Ländern</li> <li>• Die Bedeutung des Erdöls für die Weltwirtschaft und die Macht der multinationalen Konzerne aufzeigen</li> <li>• Die Entwicklung der modernen Kommunikationstechnologien als Voraussetzung für die sich ändernden wirtschaftlichen Prozesse beschreiben</li> <li>• Die Auswirkungen der Globalisierung für die Entwicklungs-Schwellen- und Industrieländer kritisch darlegen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan:</b> Erdkunde		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 6, 8
<b>Jahrgangsstufe:</b> 9/10	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Die Welt im 21. Jahrhundert	<b>Zeitraumen:</b> 18 Stunden
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimawandel</li> <li>• Verfügbarkeit von Rohstoffen</li> <li>• Erneuerbare Energien</li> <li>• Versiegelung der Landschaft</li> <li>• Bevölkerungsentwicklung</li> </ul>	<u>Begriffe:</u> Treibhauseffekt, Substitution, fossile und regenerative Energieträger, Fotovoltaik, Erdwärme, Biomasse, Brennstoffzelle, Versiegelung, Wachstumsrate, Bevölkerungspyramide, Tragfähigkeit der Erde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate in Gruppenarbeit</li> <li>• Powerpoint-Präsentationen</li> <li>• Karikaturen analysieren</li> <li>• Tabellen, Grafiken, Blockmodelle auswerten</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele:</b>
	Problemfeld 7: Ökologische Herausforderungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzeichen und Folgen des Klimawandels erläutern</li> <li>• Ursachen für Klimaschwankungen problematisieren</li> <li>• Maßnahmen gegen die Verstärkung des Treibhauseffekts beurteilen</li> <li>• Die begrenzten Vorräte fossiler Rohstoffe erkennen</li> <li>• Vor- und Nachteile der erneuerbaren Energien erarbeiten und bewerten</li> <li>• Folgen der Versiegelung und Gegenmaßnahmen nennen und beurteilen</li> <li>• Ausmaß und Verteilung des Bevölkerungswachstums erarbeiten und begründen</li> <li>• Die Altersstruktur verschiedener Länder an Hand von Bevölkerungspyramiden analysieren und die sich daraus ergebende Bevölkerungsentwicklung erkennen</li> <li>• Gesellschaftliche Handlungsstrategien für die Zukunft erarbeiten und hinsichtlich ihrer Realisierungschancen beurteilen</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>		<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 9 / 10</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe: Europa</b>	<b>Zeitraumen: 18 Std.</b>	
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<p>Europa- Vielfalt und Einheit  Vielfalt der Landschaft  Vielfalt des Klimas  Golfstrom - Warmwasserheizung Europas  Auf dem Weg zum vereinten Europa  Gleiche Lebensverhältnisse schaffen  Wandel in der Agrarpolitik  EUREGIO – Europa im Kleinen  Beispielräume : Staaten Europas  <u>Begriffe:</u> Golfstrom, Kontinentalklima, Ozeanisches Klima, Europ. Union, EUREGIO,  Subventionen, Agrarpolitik, Binnenmarkt</p>		<p>Interpretation von Kartogrammen, Diagrammen, Grafiken, Satellitenbilder  Befragung  In GA Referate / Präsentationen zu europ. Staaten</p>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
<p>Biologie  Physik</p>	<p><u>Problemfeld 8:</u> soz. Marktwirtschaft vom nationalen zum europäischen Binnenmarkt und zum Weltmarkt.  <u>Problemfeld 7:</u> ökolog. Herausforderung  Prinzipien der Umweltökonomie und Einsatz umweltpolitischer Instrumente im nationalen u., internationalen Raum</p>	<p>Interpretation von Klimadiagrammen.  Training des topografischen Wissens.  Erstellen und Vergleichen von Grafiken und Kartogrammen.  Ursachen der kulturellen Einheit Europas beschreiben.  Formen und Hintergründe von Klischees kennenlernen.  Ursachen und Folgen der europ. Agrarpolitik nennen, Wandel der gemeinsamen Agrarpolitik darstellen.  Notwendigkeit der Zusammenarbeit in Grenzregionen erkennen.</p>	

<b>Schuleigener Lehrplan: Erdkunde</b>		<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Jahrgangsstufe: 9 / 10</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe: Strukturwandel in Europa</b>	<b>Zeitraumen: 18 Std.</b>	
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>	
<p>Starlight Express statt Zechenbahn          Von „Ruhris“ und Touris“ – Imagewandel im Ruhrgebiet          Airport City – eine Stadt neben der Stadt          Smartville – Fabrik der Zukunft          Im Land der Millionen Handys          Cité de l'Europe – Geschäfte am Tunnel</p> <p><b>Begriffe</b> : Strukturwandel, Flächenrecycling, weiche Standortfaktoren, harte Standortfaktoren, Landschaftsverbrauch, Montanindustrie, Infrastruktur, Umnutzung</p>		<p>Interpretation von Blockbildern, mind-maps, Diagrammen, Thematische Karten</p> <p>GA: „Route der Industriekultur“</p> <p>Exkursionen: Landschaftspark Duisburg Nord          Gasometer</p>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>	
Biologie	<p><u>Problemfeld 4</u>: Produktion-techn. Fortschritt - Strukturwandel  <u>Problemfeld 5</u>: Arbeit u. Beruf in einer sich verändernden...Gesellschaft.  <u>Problemfeld 8</u>: soz. Marktwirtschaft</p>	<p>Bochum als Standort im Wandlungsprozess von der Montan – zur Dienstleistungsstadt kennen lernen.          Kennzeichen des Strukturwandels beschreiben.          Beurteilung infrastruktureller Merkmale.</p>	