

Jahrgangsstufe 7 Tous ensemble, Band 1, Lektion 4 – 6

Tous ensemble 1 – Leçon 4 – Joyeux anniversaire!	
Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Geburtstag, Zimmer	Die Schülerinnen und Schüler erleben mit, wie in Frankreich ein Geburtstag gefeiert wird. Ein Geschenk wird gekauft, ein Kuchen gebacken und dann folgt die herzliche Gratulation. Die Schülerinnen und Schüler lernen eine französische Familie kennen, stellen ihre eigene Familie und ihr Zimmer vor.

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, wann sie Geburtstag haben, gratulieren zum Geburtstag, stellen ihre Familie vor, beschreiben ein Zimmer, nennen Monatsnamen, buchstabieren Wörter.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- erkennen Monatsnamen im Gedicht - beantworten Fragen zum Video über eine Geburtstagsfeier - entnehmen Dialogen Informationen - können Verwandtschaftsbeziehungen nachvollziehen - ordnen einem Hörtext Fotos und Bilder zu - ordnen Zimmerbeschreibungen Fotos zu
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über einen Geburtstag - wenden die Redemittel zum Wortfeld „Geburtstag“ an - stellen und beantworten Fragen zur Familie - erfinden Dialoge, tragen sie vor b.) zusammenhängendes Sprechen - bilden Sätze - stellen die Familie vor - bilden Kettensätze - beschreiben Zimmer
	Leseverstehen	- lesen und verstehen einen Text über den Kauf eines Geburtstagsgeschenks und äußern Vermutungen - korrigieren falsche Aussagen zum Text - ordnen Textabschnitte über ein Geburtstagsfest Bildern zu - beantworten Fragen zum Text - bilden Sätze zum Text, bringen Sätze zum Text in die richtige Reihenfolge - lesen und verstehen eine Zimmerbeschreibung - lesen und verstehen Einladungen - lesen und verstehen ein Kuchenrezept
	Schreiben	- formulieren schriftlich Sätze
	Sprachmittlung	- erklären französische und deutsche Einladungen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und	Aussprache und Intonation	- singen Joyeux anniversaire - lernen ein Gedicht auswendig und tragen es vor - unterscheiden offenes und geschlossenes -e -

sprachliche Korrektheit Die Schülerinnen und Schüler ...	Wortschatz	- wenden das frz. Alphabet und frz. Abkürzungen an - wenden die frz. Begriffe aus den Wortfeldern „Monatsnamen“, „Familie“, „Zimmer“ an
	Grammatik	- wenden die Formen des Verbs être an - wenden die Possessivbegleiter mon / ma / mes, ton / ta / tes, son / sa / ses an - konjugieren Verben
	Orthographie	- buchstabieren und schreiben französische Wörter
Interkulturelle Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- kennen und unterscheiden Geburtstagsgrüße und -lieder in verschiedenen Sprachen
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Strategien zum Verstehen von Hörtexten an - legen ein Wörternetz an - erstellen Wortkarten - sprechen in Situationen / sprechen im Rollenspiel - wenden Strategien der Sprachmittlung an 	

Aufgabentypen / Überprüfungsformate: Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice- Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (Einladung zum Geburtstag per Karte oder E-Mail), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

Tous ensemble 1 – Leçon 5 - Lisa à Paris

Themenfeld: Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Besuch in Paris	Die Schülerinnen und Schüler entdecken die touristischen Höhepunkte von Paris, wie Sacré-Cœur, den Eiffelturm oder Notre-Dame. Die Jugendlichen verabreden sich, kaufen Schmuck und berichten selbst von den Sehenswürdigkeiten.
---	--

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler kaufen etwas (zu essen), verabreden sich, präsentieren ein Besichtigungsprogramm, wenden die Zahlen 40-99 an, geben die Uhrzeit an.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - hören eine Szene aus einer Stadtführung und zeigen Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan - erkennen im Video Sehenswürdigkeiten - verstehen Angebote von Händlern - verstehen Uhrzeiten - verstehen Telefonnummern und ordnen sie Fotos zu - verstehen eine telefonische Essensbestellung - ordnen Lautsprecherdurchsagen Piktogrammen zu
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> a.) an Gesprächen teilnehmen - befragen sich gegenseitig zum Film - erfinden Dialoge - erfinden und spielen eine Einkaufsszene - fragen nach der Uhrzeit und antworten - verabreden sich - fragen nach Telefonnummern und antworten - diktieren Telefonnummer b.) zusammenhängendes Sprechen - sagen, welche Sehenswürdigkeiten auf Fotos abgebildet sind - erzählen eine Geschichte nach - bilden Sätze mit Uhrzeiten , erzählen Tagesablauf - präsentieren ein Besichtigungsprogramm
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - lesen und verstehen einen Text über Streifzug durch Paris und beantworten Fragen zum Text - zählen im Text genannte Sehenswürdigkeiten auf - finden Sätze zum Text - lesen und verstehen Text über Ausflug in einen Freizeitpark - vervollständigen eine Zusammenfassung eines Textes - lesen und verstehen einen Fotoroman - finden passende Aussagen zum Text - entnehmen einem Flyer über Stadtrundfahrt Informationen - verstehen und lösen Rätsel - entnehmen einem Artikel über einen Fußballstar Informationen
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - bilden Sätze - beantworten SMS

	Sprachmittlung	- geben Informationen aus einem Flyer auf Deutsch wieder
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- hören ein Lied an und singen mit - unterscheiden stimmhaftes und stimmloses <i>-sch-</i>
	Wortschatz	- wenden die Zahlen (20-90) an - geben Telefonnummern an
	Grammatik	- wenden die Formen von <i>aller à</i> an - konjugieren Verben - geben die Uhrzeit an - wenden die Verneinung mit « <i>ne ... pas</i> » an
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- aktivieren Vorwissen über Paris
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	- verwenden Anredeformen - nutzen eigene Fremdsprachenkenntnisse
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	- verwenden Strategien zum Erschließen von Wörtern , zum Verstehen eines Textes - sprechen in Situationen / im Rollenspiel - leiten eine Regel selbst her - schlagen Wörter nach - verwenden Strategien der - verwenden Strategien zum Verstehen von Hörtexten	

Aufgabentypen: Dialoge vervollständigen bzw. erstellen und spielen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. kurze Infotexte über Sehenswürdigkeiten, E-Mail), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

Tous ensemble 1 – Leçon 6 - C'est l'été

Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung; Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Ferien in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler erleben Frankreich als ein besonders attraktives Urlaubsland und erfahren, was französische Jugendliche in den langen Sommerferien im Juli und August machen: Ferien zu Hause, auf dem Campingplatz oder Strandurlaub an der Côte d'Azur. Zudem werden Postkarten geschrieben und die Urlaubserlebnisse ausgetauscht.
--	--

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihre Ferien und das Wetter, fordern jemanden auf, etwas zu tun, schreiben eine Urlaubskarte, beschreiben einen Weg.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - finden in Telefongesprächen genannte Städte auf der Karte - sehen Video über Frankreich an und stellen sich Fragen zum Video - verstehen, wie Leute ihre Ferien verbringen - verstehen Wegbeschreibungen - ordnen Ansagen Fotos zuordnen
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen t- auschen sich über Regionen Frankreichs aus bilden Sätze - machen Vorschläge und begründen, warum man ablehnt b.) zusammenhängendes Sprechen - beschreiben das Wetter - bilden Sätze - beschreiben Ferienaktivitäten - erzählen eine Geschichte nach - geben die Richtung an - beschreiben den Weg - treffen eine Auswahl und begründen
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen Ferienerlebnisse Postkarten zu - bilden Sätze zum Text - lesen und verstehen Text über Feriencamp - können Fragen zum Text beantworten - bringen Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge - finden Überschriften zu Textabschnitten - vergleichen Angebote einer Ferienkolonie
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - erzählen eine Geschichte nach - schreiben eine Postkarte
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - erklären französische Ansagen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden [œ], [oi] und [ui] - hören ein Lied an und singen mit
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - wenden die frz. Bezeichnungen an aus den Wortfeldern Wetter und Ferien - verwenden Richtungswörter

Die Schülerinnen und Schüler ...	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - verwenden die Formen von <i>faire/ faire du / de la / de l'</i> - formulieren Fragen - verwenden die Possessivbegleiter im Pl. <i>notre/ votre / leur ...</i> - bilden den Imperativ
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	<ul style="list-style-type: none"> - erwerben landeskundliches Wissen über Frankreich und vergleichen es mit Deutschland - erwerben Wissen über (Ferien)orte in Frankreich und Marokko
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Strategien zum Verstehen von Hörtexten an - wenden Strategien zum Verstehen eines Textes an - können Postkarten schreiben - verwenden Strategien der Sprachmittlung 	

Aufgabentypen: Dialoge erstellen und spielen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. kurze Infotexte, Postkarte), schriftlich vorliegende Informationen mündlich zusammenfassen, bestimmte Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen eintragen

Jahrgangsstufe 8

Tous ensemble, Band 2, Lektion 1- 4

Tous ensemble 2 - Auftakt: Au retour des vacances	
Themenfeld: Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Frankreich, Europa	Die Schülerinnen und Schüler erfahren, was französische Jugendliche in den Ferien gemacht haben, und tauschen sich gegenseitig über ihre eigenen Ferien aus.

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- unterscheiden Sprachen - sehen ein Musikvideo an - ordnen Hörscenen Fotos zu - hören ein Lied an und singen mit - hören Ländernamen - sehen ein Video und verstehen, was die Jugendlichen in den Ferien gemacht haben
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über ihre Ferien b.) zusammenhängendes Sprechen - sprechen über ihre Lieblingsländer
	Leseverstehen	- lesen Ländernamen
	Schreiben	
	Sprachmittlung	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	- sprechen über ihre Ferien
	Grammatik	
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen über andere Länder
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	- üben das Hören im Dreischritt - sehen und verstehen einen Film	

Aufgabentypen: Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen

Tous ensemble 2 – Leçon 1 - Question de look	
Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Kleidung einkaufen, Mode	Die Schülerinnen und Schüler erleben mit, wie Kleidung bei einem Versandhandel bestellt und wie Jugendliche das Paket mit dem der Nachbarin verwechseln und versehentlich deren bestellte Kleidung anprobieren.

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler fragen, was jemand kauft und sagen, was sie kaufen; sie beschreiben jemanden; sie fragen jemanden um Rat fragen und geben einen Rat.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- verstehen Bezeichnungen für Kleidungsstücke - verstehen, für wen welche Kleidungsstücke bestellt werden - hören Dialoge an und ordnen Bilder zu - verstehen Nachrichten auf dem Anrufbeantworter und reagieren darauf
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über Einkäufe - spielen Dialoge nach - fragen Andere um Rat und beraten - bereiten eine Modenschau vor b.) zusammenhängendes Sprechen - sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt - beschreiben Outfits - beschreiben Zimmer
	Leseverstehen	- lesen Texte und weisen das Verstehen nach, indem sie Informationen zusammenfassen oder Fragen beantworten
	Schreiben	- beurteilen Outfits schriftlich
	Sprachmittlung	- geben den Inhalt eines französischen Textes auf Deutsch wieder
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- unterscheiden nasales und offenes [o] - tragen Gedichte vor
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz aus dem Wortfeld Kleidung, Sommer an - fragen um Rat und beraten
	Grammatik	- wenden die Farbadjektive und die Adjektive <i>grand/petit</i> an - konjugieren <i>mettre</i>
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zur Mode

Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen unterschiedliche Lesetechniken - erstellen ein Wörternetz - erschließen unbekannte Wörter - arbeiten im Gruppenpuzzle 	

Aufgabentypen: Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Bestellung, Einladung), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

Tous ensemble 2 – Leçon 2 - Bienvenue au collège	
Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Freunde; Ausbildung/Schule/Beruf: Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler begleiten einen französischen Jugendlichen am ersten Tag an seiner neuen Schule und erleben, wie er dort seine neuen Mitschülerinnen und Mitschüler kennenlernt und sich in seine neue Lerngruppe integriert.

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, in welcher Klasse sie sind, welche Sprachen sie lernen und was ihre Lieblingsfächer sind; sie stellen ihre Schule vor.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- verstehen Dialoge und Texte und ordnen ihnen Fotos/Bilder zu - erkennen Personenbeschreibungen als richtig oder falsch - verstehen Präsentationen - verstehen ein Video über ein Collège und sagen, was ihnen gefällt - verstehen ein Video zu einem Schulhofgespräch
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen b.) zusammenhängendes Sprechen - erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden - präsentieren und beschreiben Personen - erzählen die Fortsetzung einer Geschichte nach - sprechen über Schule und Unterricht (berichten über den eigenen Schulalltag, stellen die eigene Schule vor)
	Leseverstehen	- lesen einen Text über einen neuen Mitschüler und verstehen ihn - entnehmen einem französischen Stundenplan Informationen
	Schreiben	
	Sprachmittlung	- erklären ein französisches Zeugnis
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- unterscheiden nasales [a] und nasales [ɛ]
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz zum Thema Schule/Unterricht an - wenden den Wortschatz zu Thema Computer an
	Grammatik	- bilden Aussagesätze mit <i>montrer/donner/présenter qc/qn à qn</i> - wenden die Verbformen von <i>venir (de)</i> an
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- vergleichen Schule und Stundenpläne in Frankreich und Deutschland
	Werte, Haltungen und	

Die Schülerinnen und Schüler ...	Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> - sehen und verstehen Filme - üben Präsentationen mit dem Computer - erstellen ein <i>filet de mots</i> - erstellen einen Arbeitsplan 	

Aufgabentypen: Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Stundenplan), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

Tous ensemble 2 – Leçon 3 - Enfin, c'est le week-end!

Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Wochenende, Freizeit	Die Schülerinnen und Schüler begleiten frz. Jugendliche am Wochenende bei einer Freizeitaktivität (z. B. Kinobesuch). Ein Gegenstand wird gefunden und bei der Polizei abgegeben, wo er schon als gestohlen gemeldet worden ist.
--	--

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler reden über das Wochenende reden und erzählen, was sie gemacht haben; sie melden einen Verlust; sie erzählen eine Bildgeschichte.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen Dialoge Fotos zu - verstehen Beschreibungen von verlorenen Gegenständen und ordnen sie Bildern zu - verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im passé composé stehen - hören einen Dialog zum Thema Kino an und beantworten Fragen - verstehen ein Video zu einem Gespräch über Wochenendaktivitäten
	Sprechen	<p>a.) an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über das Wochenende - melden einen Verlust bei der Polizei - führen eine Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durch <p>b.) zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen eine Geschichte nach - tragen eine Bildergeschichte vor - präsentieren die Ergebnisse der Umfrage
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - lesen und verstehen einen Text über einen Kinobesuch und einen Dialog auf dem Kommissariat - ordnen Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zu - suchen Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet - verstehen eine Preisliste
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - erzählen eine Geschichte nach - erzählen Bildergeschichten
	Sprachmittlung	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	- melden einen Verlust bei der Polizei
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - wenden das passé composé mit avoir an - konjugieren Verben auf –dre (attendre, répondre)
	Orthographie	
Interkulturelle	Orientierungswissen	- vergleichen Öffnungszeiten in Deutschland und

Kompetenzen		Frankreich
Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> - tragen Rollenspiele vor - schreiben eine Geschichte - arbeiten im Kugellager - erarbeiten Grammatik selbstständig - führen ein Marktplatzgespräch durch 	

Aufgabentypen: Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch- Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Geschichte), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

Tous ensemble 2 – Leçon 4 - Balades et découvertes

Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Ausflüge planen Regionen, regionale Besonderheiten: Ausflugs- und Ferienzele in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler erhalten durch eine Radioreportage, Fotos, Videos und Prospekte Informationen über Ausflugs- und Ferienzele in Südfrankreich. Sie erfahren, welche Pläne frz. Jugendliche für die Ferien im Frühling verfolgen. Sie begleiten frz. Jugendliche, die die Frühjahrsferien mit ihrem Cousin bei den Großeltern in Avignon verbringen, bei der Planung und Durchführung einer Fahrradtour zu verschiedenen römischen Monumenten und beobachten das Wetter in verschiedenen französischen Städten.
--	--

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, was sie planen oder vorhaben, stellen Fragen zu Ausflügen, sprechen über das Wetter, vertreten ihre Meinung und machen Lösungsvorschläge.

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - hören eine Reportage im Radio und beantworten Fragen - verstehen in einem Video Informationen über Avignon - verstehen einen Dialog - verstehen ein Gedicht - ordnen Fotos einem Dialog zu - verstehen ein Video über die Camargue - verstehen einen Wetterbericht und ordnen ihm eine Karte zu
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über das Wetter - planen Ausflüge planen - sprechen über ein Vorhaben und organisieren ein Treffen - erarbeiten in Gruppen Vorschläge für Aktivitäten und spielen die Diskussion vor b.) zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> - erzählen, was man in der Provence gerne machen würde
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - lesen und verstehen einen Text über eine Fahrradtour - beantworten Fragen zum Text - verstehen einen Prospekte über die Camargue - geben Informationen aus einem Text wieder - verstehen einen Artikel und beantworten Fragen dazu
	Schreiben	
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch - geben Informationen aus einem Text wieder
Verfügbarkeit von	Aussprache und	<ul style="list-style-type: none"> - hören ein Lied an und singen mit

sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Intonation	- lernen ein Gedicht auswendig und tragen es vor - sprechen [wa] richtig aus
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz zum Wortfeld „Wetter“ an planen Ausflüge
Die Schülerinnen und Schüler ...	Grammatik	- wenden das futur composé an - konjugieren das Verb prendre - bilden Fragen mit est-ce que
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zu römischen Monumenten
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen	- wenden die Strategie „Dreischritt“ des Hörverstehens an - erschließen Wörter - suchen im Internet nach Informationen - wenden die kooperative Unterrichtsmethode „Marktplatzgespräch“ an	
Die Schülerinnen und Schüler ...		

Aufgabentypen: Freies, notizengestütztes Sprechen, Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple- Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z. B. Wetterbericht als Gedicht), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

Methodisch-didaktische Hinweise zur Jahrgangsstufe 7 und 8

Zusätzlich zu den für die Jahrgangsstufe 6 vorgesehenen Methoden bieten sich weitere Methoden an:

- aus einem Text die wichtigsten Informationen heraus hören
- ein *résumé* schreiben
- französische Originaltexte mit Hilfe von Bildern, internationalen Wörtern und durch den Kontext verstehen
- Fehlervermeidungs-Strategien kennen lernen
- ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen
- unbekannte Wörter mit verschiedenen Techniken erschließen
- Problemlösungsstrategien einüben, um ein Gespräch in Gang zu halten
- Partner- und Gruppenarbeit zur Erstellung von Plakaten, zum Sprech- und Strukturtraining (siehe Anlage 1); klare Vorteile sind dabei die Erhöhung der Sprechzeit und die geringere Sprechhemmung in kleinen Gruppen)
- Das LRP-Verfahren (*lire-regarder-parler*) in Partnerarbeit zum Training flüssigen Lesens und Sprechens (siehe Anlage 1)
- Conversation libre (3-Minuten-Gespräche) in Partnerarbeit z.B.: *mon week-end, j'aime/je n'aime pas ... parce que* usw. (siehe Anlage 1)
- Trouver l'image zum Training des zusammenhängenden Sprechens und des Hörverstehens (siehe Anlage 1)
- Verb-Konditionstraining in Partnerarbeit zur Übung der Formen unregelmäßiger Verben (siehe Anlage 1)
- En double cercle - Kugellager zum Training des freien Sprechens und des aktiven Zuhörens (siehe Anlage 2)
- Au marche - Markt der Möglichkeiten zur Präsentation von Ergebnissen von Gruppenarbeit (siehe Anlage 2)
- Vernissage - zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach einer Einzelarbeit oder einer Gruppenarbeit (siehe Anlage 2)

Folgende **Medien** können zusätzlich zu den für die Stufe 6 genannten eingesetzt werden:

- Stadtpläne, Metropläne
- Fakultativ: authentische Materialien wie Prospekte, Broschüren, Internet, Informationen, Plakate, Zeitschriften, Speisekarten, Zugfahrpläne, Tandembögen
- DVD Clin d'oeil - auf das Lehrbuch abgestimmte Filmsequenzen